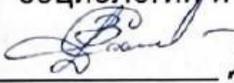


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Д.В. Сосунов  
27.03.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.17. Демография**

1. Код и наименование направления подготовки: **58.03.01 Востоковедение и африканистика**
2. Профиль подготовки: **Востоковедные исследования**
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: к.э.н., доц. Каруна Ю.Б., доцент кафедры социологии и политологии исторического факультета ВГУ
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025.
8. Учебный год: **2027/2028** Семестр(ы): **5**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- приобретение обучающимися научных и методических знаний в области демографии;
- формирование теоретических представлений о динамике демографических процессов, происходящих в России и мире;
- овладение основами анализа демографических процессов;
- приобретение навыков использования демографических знаний в исследовании социальных, экономических, политических проблем, а также решении практических задач.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся знаний о теоретических основах демографии и основных направлениях демографических исследований;
- формирование у обучающихся знаний о демографических процессах и основах их прогнозирования, а также демографической политике;
- развитие у обучающихся творческого мышления;
- выработка учений и навыков расчета и анализа демографических показателей, социологического анализа демографических процессов;
- выработка умений и навыков использования демографической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	ОПК-5.2	Учитывает демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях	Знать: теоретические основы демографии, методы демографии, демографические структуры, показатели демографических структур. Уметь: рассчитывать, обобщать и анализировать демографические показатели. Владеть: приемами анализа демографической информации, демографических структур и процессов и его использования в востоковедных исследованиях.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет</i>				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Демографическая наука	Демография как наука Демографическая информация
1.2	Демографические структуры	Численность, структуры населения и их динамика
		Брачность и разводимость населения
		Рождаемость и репродуктивное поведение населения
		Продолжительность жизни, смертность и самосохранительное поведение населения
1.3	Современные демографические проблемы	Естественный прирост и воспроизводство населения
		Миграция и ее влияние на демографические структуры

		населения
		Демографическое прогнозирование
		Демографическая политика
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Демографическая наука	Источники данных о населении
2.2	Демографические структуры	Общие измерители численности и структуры населения
		Демографические коэффициенты и вероятности.
		Время и возраст в демографии.
		Показатели и тенденции брачности и разводимости
		Показатели рождаемости и репродуктивное поведение
		Продолжительность жизни и смертность населения
2.3	Современные демографические проблемы	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Демографическая наука	2	2		10	14
2	Демографические структуры	10	12		15	37
3	Современные демографические проблемы	4	2		15	21
	Итого	16	16		40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме контактной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной работы обучающегося, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-ресурсам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Демография» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722>

Самостоятельная работа обучающихся является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность обучающихся в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время. Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме тестирования.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сидоров А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. : – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

2.	Домрачева Т.В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992</a> .
3.	Демография : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / сост. О. В. Симен-Северская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596202</a> .
4	Гриценко С.В. Демография : учебное пособие / С. В. Гриценко ; Воронеж. гос. ун-т. Воронеж : Истоки, 2020. 219 с.
5	Литинская Е.Ю. Демография : учебное пособие / Е. Ю. Литинская, Ю. Б. Матюшина, Д. С. Петров ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. 133 с.
6	Пятова, О. Ф. Демография: практикум [Электронный ресурс] / Пятова О. Ф., Шумилина Т. В. Самара : СамГАУ, 2021. 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183701">https://e.lanbook.com/book/183701</a> .
7	Протасова, Т.Н. Социальная демография : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Протасова ; Кемеровский государственный университет, Социально-психологический институт, Кафедра социологических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 155 с. :– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574117</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
9	Электронная библиотека «Лань» - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
10	Матюшина Ю.Б. Демография: ЭУМК / Ю.Б. Матюшина - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722</a>
11	Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» - ( <a href="http://www.demoscope.ru">www.demoscope.ru</a> )
12	Научный интернет-журнал «Демографические исследования» – ( <a href="http://www.demographia.ru">www.demographia.ru</a> )
13.	Официальный сайт Госкомстата РФ – ( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методические указания, вопросы для самостоятельной работы и практические задания по курсу: "Демография и статистика населения" : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Божко . — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 27 с.
2	Матюшина Ю.Б. Демография: ЭУМК/Ю.Б. Матюшина.- <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722</a>
3	Литинская Е.Ю. Демография : учебное пособие / Е. Ю. Литинская, Ю. Б. Матюшина, Д. С. Петров ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. 133 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При проведении курса «Демография» используются тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных

задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. практические занятия включают непосредственную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Демография» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4722> При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Демографическая наука	ОПК-5	ОПК - 5.2	Практическое задание Тест
2.	Демографические структуры	ОПК-5	ОПК - 5.2	Практическое задание Тест
3	Современные демографические проблемы	ОПК-5	ОПК - 5.2	Практическое задание Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

#### 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, тест.

##### Перечень практических заданий

1. Понятийный диктант. Брак, моногамии, полигамия, брачный круг, брачный статус, брачная структура, семейная структура, брачность, потенциал брачности, развод, разводимость.
2. Рассчитайте общие и суммарный коэффициенты разводимости  
Проанализируйте полученный данные

Табл. 1

Численность разводов в России с 2000-2009 гг.

Годы	Число разводов	Число разводов на тыс. чел.	Численность населения, млн. чел
2000	627,7	4,3	...
2001	763,5	5,3	146,3
2002	853,6	5,9	145,2
2003	798,8	5,5	145,0
2004	635,8	4,4	144,2
2005	604,9	4,2	143,5
2006	640,8	4,5	142,8
2007	685,9	4,8	142,2
2008	703,4	5	142,0
2009	699,4	4,9	141,9

Источник: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

3. Объект и предмет демографии.
4. Миграционные процессы в России и за рубежом
5. Проанализируйте данные в таблице

Доля первых, вторых и т.д. рождений, приходящихся на семьи с разными доходами, %

Количество детей в семье	Низкодоходная группа	Среднедоходная группа	Высокодоходная группа
Первый ребенок	37,5	53,6	67,4
Второй ребенок	45,8	38,1	30,4
Третий ребенок	12,5	8,3	1,4
Четвертый и более ребенок	4,0	0,0	0,7

Технология проведения и оценивания.

Обучающимся предлагается перечень заданий по соответствующим темам дисциплины. В течении 15-20 минут необходимо решить определённую задачу с использованием статистических процедур. «Зачтено» ставится обучающемуся, которые смог найти верно решение поставленной задачи, обучающийся получает отметку «незачтено» в случае неверного решения с применением некорректных процедур.

### Тестовые задания (пороговый уровень сложности, текущая аттестация)

#### 1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

#### 2. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

#### 3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- Б) не проводит административный учет населения;
- В) учитывает домохозяйства;
- Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- Д) использует данные обхода жилых помещений.

#### 4. Демография использует следующие методы:

- а) метод кагорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

#### 5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- А) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;
- в) раз в 20 лет;
- г) раз в 50 лет.

#### 6. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
- в) совокупность всех семей на Земле.

#### 7. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б-простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;

- в) большое количество лиц послерабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

**8. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):**

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- у) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

**9. Демографический взрыв происходит при:**

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

**10. Тип воспроизводства населения определяется:**

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

**11. Средняя продолжительность жизни определяется:**

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

**12. Соотношение мужского и женского населения определяется:**

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом.

**13. Половозрастные пирамиды позволяют:**

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность;
- г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность.

**14. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:**

- а) рождаемость;
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

**15. Демографический переход это:**

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

**16. Репродуктивное поведение это:**

- а) потребность в детях;
- б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка; в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

**17. Основные причины миграции, это:**

- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
- б) высокая смертность;
- в) воссоединение семей;
- г) высокая рождаемость;
- д) экономические проблемы;
- е) религиозная нетерпимость;
- ж) межэтническая напряженность;
- з) неравенство положения мужчин и женщин.

**18. Миграции влияют на:**

- а) половозрастную структуру населения;
- б) структуру экономического активного населения;
- в) рождаемость;
- г) экономическую структуру территории;
- д) смертность;
- е) уровень квалификации населения страны.

**19. Миграционные процессы:**

- а) меняются во времени;
- б) стабильны во времени;
- в) спонтанны;
- г) системны;
- д) подчиняются самоорганизации;
- е) хаотичны.

**20. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:**

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;
- д) религиозные гонения;
- е) межэтническая напряженность;
- ж) рост благосостояния.

**21. Интеллектуальная эмиграция ухудшает:**

- а) генофонд;
- б) снижает уровень экономического развития;
- в) снижает качественный уровень образования;
- г) благоприятствует появлению новых рабочих смен;
- д) изменяет национальный состав населения.

**22. Главный признак миграции – это:**

- а) деформирование половозрастной структуры;
- б) перемена места жительства;
- в) любые перемещения людей.

**23. Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:**

- а) да; б) нет

**24. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:**

- а) на запад;
- б) на юг;
- в) на восток;
- г) на север;
- д) за пределы страны

25. **Считаете ли Вы, что миграционные процессы имеют для нашей страны положительное значение:**

- а) да;
- б) нет

26. **Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:**

- а) город;
- б) деревня,
- в) ближнее зарубежье;
- г) дальнее зарубежье;
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

27. **Какие факторы влияют на образование семьи:**

- а) социальные;
- б) биологические;
- в) экологические;
- г) национальные;
- д) бытовые

28. **Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:**

- а) демографической политики;
- б) национальной политики;
- в) государственной политики;
- г) семейной политики.

29. **Расставьте основные признаки различных типов семьи:**

- А-простая (нуклеарная);
- Б – расширенная;
- В – полная;
- Г- неполная;
- Д-матриархальная;
- Е-патриархальная:
- а) включает несколько поколений;
- б) супружеская чета с детьми;
- в) один родитель с детьми;
- г) глава семьи отец;
- д) глава семьи мать.

30. **Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:**

- а) да;
- б) нет

31. **Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:**

- а) 20-30 лет;
- б) 30-40 лет;
- в) 40-50 лет;
- г) 50-60 лет.

32. **Традиционно большая семья адаптироваться к условиям индустриального общества:**

- а) может;
- б) не может.

33. **Планирование семьи это:**

- а) внутрисемейное регулирование деторождения;
- б) государственное регулирование деторождения;
- в) социальное регулирование деторождения;
- г) охрана материнства и детства.

34. **Семейные отношения способствуют:**

- а) увеличению рождаемости;
- б) уменьшению рождаемости;
- в) не влияют на рождаемость.

35. **Семейное состояние это:**

- а) положение лица по отношению к институту брака;
- б) положение человека в демографической структуре семьи;
- в) внутрисемейное регулирование деторождения.

**36. Семейный состав населения это :**

- а) распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;
- б) семейная структура населения;
- в) пропорция полов в населении или в его группах.

**37. Обострение демографической ситуации проявляется в:**

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения.

**38. Демографическая политика это воздействие общества на:**

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

**39. Оптимум населения это:**

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
- г) оптимальные пропорции демографических структур;
- д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

**40. Демографическая безопасность, это когда:**

- а) воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов;
- б) воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов;
- в) не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

**41. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:**

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;
- д) среднее число рождений у одной женщины.

**42. Отметьте, что относится к положительным (А) и отрицательным (Б) последствиям «постарения населения»:**

- а) сокращение расходов на обеспечение, воспитание и образование детей;
- б) увеличение расходов на содержание стариков;
- в) снижение социальной и территориальной активности населения;
- г) увеличения возможности для занятости женщин;
- д) уменьшение накопления и снижения роста национального дохода.

**43. Демографические инвестиции направлены на:**

- а) содержание детей до их совершеннолетия;
- б) создание новых рабочих мест;
- в) расширение производства;
- г) увеличение производительности труда;
- д) школьное образование детей;
- е) профессиональную подготовку детей.

**44. При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):**

- а) при суженном воспроизводстве;
- б) при простом воспроизводстве;
- в) при расширенном воспроизводстве.

**45. Депопуляция населения ведет к:**

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

**46. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:**

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;
- д) брачности.

Описание технологии проведения

Обучающиеся проходят тестирование на платформе электронного университета ВГУ. Продолжительность тестирования зависит от количества вопросов и заданий в тесте.

Шкалы и критерии оценивания:

тестирование оценивается по шкале «зачтено/ не зачтено».

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
  - 1 балл – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного выполнения более 50% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который выполняет правильно менее 50% тестовых заданий

**20.2 Тестовые задания (средний и повышенный уровень сложности)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1. Демография изучает:
  - а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
  - б) воспроизводство населения;**
  - в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

2. Перепись населения служит для:

- а) административного учета населения;
- б) воинского учета населения;
- в) оценки доходов населения;
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны**

3. Демография не использует методы:

- а) статистические;
- б) математические;
- в) балансовые;**
- г) социологические;
- д) картографические.

4. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- А) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;**
- в) раз в 20 лет;
- г) раз в 50 лет.

5. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории;**

в) совокупность всех семей на Земле.

6. Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

7. Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;
- д) различиями в половом составе.

8. Средняя продолжительность жизни определяется:

- а) числом рождений;
- б) уровнем смертности;
- в) половым составом;
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

9. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом.

10. Половозрастные пирамиды позволяют:

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность;
- г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность.

11. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- а) рождаемость;
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

12. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

13. Репродуктивное поведение это:

- а) потребность в детях;
- б) система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
- в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

14. Главный признак миграции – это:

- а) деформирование половозрастной структуры;
- б) перемена места жительства;
- в) любые перемещения людей.

15. Расставьте основные признаки различных типов семьи:

- А-простая (нуклеарная); б)
- Б – расширенная; а)

В – полная; б)

Г- неполная; в)

Д-матриархальная; д)

Е-патриархальная: г)

а) включает несколько поколений;

б) супружеская чета с детьми;

в) один родитель с детьми;

г) глава семьи отец;

д) глава семьи мать.

16. Брачная и семейная структуры населения это тождественные понятия:

а) да;

б) нет

17. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:

а) 20-30 лет;

б) 30-40 лет;

в) 40-50 лет;

г) 50-60 лет.

18. Планирование семьи это:

а) внутрисемейное регулирование деторождения;

б) государственное регулирование деторождения;

в) социальное регулирование деторождения;

г) охрана материнства и детства.

19. Демографическая политика это воздействие общества на:

а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;

б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;

в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;

г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

20. При прогнозировании естественного движения населения следует, прежде всего, опираться на прогноз:

а) миграции;

б) рождаемости;

в) смертности;

г) экономической активности;

д) брачности.

## **2) открытые задания (средний уровень сложности):**

1. Регистрация населения отличается от переписи тем, что

основывается на юридических (паспортных) данных

2. Расширенный тип воспроизводства характеризуется

устойчивым превышением рождаемости над смертностью, обеспечивающим постоянный и стабильный рост населения.

3. Основные причины миграции:

поиск работы; улучшение жилищных условий; гражданские и прочие войны; экологические катастрофы.

4. Народонаселение – это

совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.

5. Принципы переписи населения:

Всеобщность, Одномоментность, Наличие единой программы, Поименность, Самоопределение, Конфиденциальность, Строгая централизация управления, Регулярность

6. Методы проведения переписей населения:

Опрос, Самоисчисление

7. Вторичное соотношение полов — это

соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми.

1. Брак - это

санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям.

2. Брачный возраст – это

минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак.

3. Рождаемость — это

массовый процесс деторождения в поколении или совокупности поколений.

11. Таблицы смертности (дожития) – это

числовые модели смертности, служащие для характеристики ее общего уровня и возрастных особенностей в различных населенных пунктах.

12. Самосохранительное поведение – это система действий и отношений, направленных на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла.

13. Воспроизводство населения — это постоянное возобновление численности и структуры населения в процессе смены поколений людей, через рождения и смерти.

14. Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров изменений в будущей демографической ситуации по основным показателям.

15. Информационное обеспечение реализации демографической политики предполагает использование данных государственной статистики, итогов переписей населения и данных социологических исследований.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### 20.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет демографии.
  1. Население как объект демографии. Народонаселение
  2. Демографические структуры и процессы
  3. Взаимосвязь демографии с другими науками
  4. Методы демографии
  5. История демографических исследований
  6. Понятие и виды демографической информации
  7. Перепись населения
  8. Текущий учет демографических событий
  9. Списки и регистры, как источники демографической информации
  10. Специальные выборочные обследования
  11. Абсолютные и относительные показатели численности населения
  12. Уравнение демографического баланса
  13. Возрастная структура населения
  14. Среднее население
  15. Половая структура населения
  16. Старение населения
  17. Недемографические структуры населения
  18. Брачно-семейная структура населения
  19. Понятие и показатели брачности
  20. Развод и расторжение брака
  21. Показатели и факторы разводимости
  22. Рождаемость и плодовитость
  23. Показатели рождаемости
  24. Репродуктивное поведение
  25. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее поведенческих и структурных компонентов
  26. Демографическое понятие смертности
  27. Показатели уровня смертности
  28. Понятие, показатели и таблицы смертности
  29. Динамика ожидаемой продолжительности жизни
  30. Эпидемиологический переход
  31. Самосохранительное поведение
  32. Смертность по причинам
  33. Понятие и показатели естественного прироста населения

34. Понятие, показатели и типы воспроизводства населения
35. Понятие, показатели и виды миграции
36. Миграция как источник воспроизводства населения
37. Миграционные процессы в России и за рубежом
38. Понятие и классификация демографических прогнозов
39. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования
40. Методы демографического прогнозирования
41. Аналитический демографический прогноз для России до 2050 г.
42. Прогнозирование смертности и рождаемости
43. Понятие, структура и цели демографической политики
44. Методы демографической политики
45. Демографическая политика в России
46. Демографическая политика в зарубежных странах

Форма проведения зачета: собеседование. Обучающийся на зачете получает КИМ, в который включены два вопроса из перечня, представленного выше.

Пример КИМ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии

\_\_\_\_\_ Д.В. Сосунов  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_.\_.20\_\_

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Дисциплина\_Б1.О.17 Демография  
Форма обучения очная  
Форма аттестации зачет  
Вид аттестации промежуточная

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие и классификация демографических прогнозов.
2. Текущий учет демографических событий.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: демография, источники данных о населении, возрастно-половая структура населения, семейно-брачная структура населения, рождаемость, репродуктивное поведение, смертность, самосохранительное поведение, демографические прогнозы, демографическая политика.
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять данные и методы демографии в востоковедных исследованиях, решать профессиональные задачи использования демографических данных, а так же их исследования;
- 5) владение понятийным аппаратом в области демографии, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области демографии.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.	Повышенный уровень	зачтено
ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.	Базовый уровень	зачтено
ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.	Пороговый уровень	зачтено
ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.	–	Не зачтено

Задания из п. 20.2 рекомендуется использовать для оценки уровня сформированности компетенции